Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды»

УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета ВРООИ «Искра надежды»	председатель Т.Е. Поветкина
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.	Приказ № 4-08 от 30 августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

(модульная)

Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО

Объем в часах: 72 часа
Форма обучения: очная

Воронеж 2022

Содержание

1 **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

1.1. **ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1.2. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

1.3 **КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ**

1.4. **ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

1.5. **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ, СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1.6. **ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ:**

2 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

2.1 **УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

2.2 **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

3 **ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

3.1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

3.2. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

4 **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

4.1. **ВИДЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

.

Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

Программа предназначена для педагогов (воспитателей, старших воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов) дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детьми-инвалидами, нацеленных на овладение профессиональной установки по оказанию помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Данная программа разработана с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей и требований профессионального стандарта «Педагог».

Программа учитывает тот факт, что педагоги дошкольного образования не имеют большой базы знаний в области обучения и воспитания детей с ограниченными особенностями здоровья и детей-инвалидов, и направлена на формирование представлений об особенностях данной категории детей и создания специальных условий для детей с ОВЗ. Программа содержит модули для педагогов дошкольного образования и предполагает совершенствование их умений в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Повышение квалификации педагогических работников будет эффективным при соблюдении следующих условий:

– познавательная активность слушателей;

– применение интерактивных технологий, форм и методов обучения;

– создание комфортного психологического климата в группе слушателей;

– качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области развития и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты

У педагогов по итогам освоения дополнительной профессиональной программы будут сформированы профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1 – способность к построению и реализации индивидуальных образовательных маршрутах, применению психолого-педагогических технологии и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК- 2 готовность к организации предметно-пространственной среды и созданию специальных условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

ПК – 3 способность овладения методами и приемами формирования у обучающихся познавательной и коммуникативной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, навыков заботы о себе, здорового и безопасного образа жизни;

ПК – 4 способность применять профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПК – 5 готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов воспитательно-образовательной работы;

ПК-7 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с

целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-8 способность уметь работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.

Совокупность запланированных результатов обучения по (модулям) должна обеспечивать формирование у слушателей всех компетенций, установленных программой дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт педагога:

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	A/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,
	Развивающая деятельность	A/03.6	Освоение и применение психолого-

			педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья,
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

1.3. Категория слушателей: педагоги (воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детьми-инвалидами.

Уровень образования: высшее или среднее профессиональное образование.

1.4. **Форма обучения:** очная

1.5. **Режим занятий**: понедельник-пятница

1.6. Срок освоения программы: 4 недели. Календарный учебный график – в соответствии с расписанием занятий**.**

1.7. **Трудоёмкость программы:** 72 часа.

1.8. **Наполняемость групп**: 10 человек

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час	Работа обучающегося в акад. часах		Формы промежу-точной и итоговой аттестации (ДЗ, З)
			Лекции	Практи-ческие занятия	
Модуль I. Основы инклюзивного образования					
1.1	Категории детей с ограниченными возможностями здоровья	7	4	3	
1.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	9	5	4	
1.3	Инклюзивное образования в РФ	7	4	3	
Модуль II. Индивидуальный образовательный маршрут					
2.1	Целевой раздел	7	3	4	
2.2	Содержательный раздел	7	3	4	
2.3	Организационный раздел	7	3	4	
Модуль III. Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ					
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (РППС ДОО). Специальные условия для детей с ОВЗ	7	7		
3.2	Технологии, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ	7	4	3	

3.3	Особенности формирования навыков самообслуживания у детей с ОВЗ	7	4	3	
3.4	Работа с родителями воспитанников с ОВЗ	5	3	2	
4.	Итоговая аттестация	2			Выполнение практического задания
	Итого	72			

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль I. Основы инклюзивного образования

1.1. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Знания: Характеристика категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Практическое задание: Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс для детей с ОВЗ.

К категории ОВЗ относятся лица, которые имеют особенности в развитии как в физическом, так и в психологическом. Фраза «дети с ОВЗ» означает, что данным детям необходимо создание специальных условий для жизни и обучения. Такие недостатки могут быть постоянными или временными, врожденными или приобретенными. Эти особенности определяются врачами и подтверждаются психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Категории детей с ограниченным здоровьем. Классификация ОВЗ введена, чтобы организовать процесс обучения детей с учетом их особенностей. Все лица от рождения до 18-летия должны иметь равные возможности на социализацию и образование. Инклюзивное обучение должно учитывать особые потребности и индивидуальные возможности.

(согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ): с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с задержкой психического развития (ЗПР); с

расстройством аутистического спектра (РАС); расстройства поведения и общения; со сложными дефектами.

Общепринятая классификация поводится Лапшиным и Пузановым.

Нарушения слуха. Это глухие дети с рождения, оглохшие в сознательном возрасте или слабослышащие. Они с трудом воспринимают или вообще не воспринимают речь.

Нарушения зрения. Сюда относят слепых и слабовидящих. Острота зрения может быть разной на обоих глазах (0…80% с коррекцией очками), может присутствовать ограничение поля зрения (остаточная 10-15%). Такие дети не могут пользоваться глазами для познавательной деятельности.

Нарушения речи. В эту группу входят логопаты.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА). Сюда входят разные двигательные расстройства органического и периферического происхождения. Могут иметь врожденный или приобретенный характер. Это нарушения координации, проблемы с объемом и силой движений, их темпом.

Умственная отсталость. К этой категории относят деток со стойкими и необратимыми нарушениями психического развития.

Задержки психического развития (ЗПР). Одно из самых распространенных отклонений. Характеризуется нарушением интеллектуальной работоспособности ребенка.

Нарушения поведения и общения. Наиболее часто социальные навыки и коммуникация нарушены у деток с аутизмом. Особенность относится к психическим, но в плане обучения ее рассматривают отдельно.

Комплексные нарушения психофизического развития. Сюда относятся дети со сложными, комбинированными дефектами. Например, слепоглухонемые, глухие с умственной отсталостью и т.д.

1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Знания: Клинико-психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. Общие и индивидуальные закономерности.

Компетенции: ПК-3, ПК-6.

Практическое задание: составление общих закономерностей категорий нарушений.

Особенность здоровья у детей дошкольного возраста можно отнести к одной из 4-х степеней тяжести:

1. Легкие и умеренные поражения функций организма. Иногда детям с первой степенью дают инвалидность. Но при должной реабилитации у них есть возможность восстановиться.

2. Патология значительна, соответствует 3-й взрослой группе инвалидности. Даже при интенсивной реабилитации функция организма до конца не восстановится.

3. Поражения проявляются в значительной мере, функции и потенциал ребенка серьезно ограничены. Степень соответствует 2-й группе инвалидности у взрослых.

4. Ребенок не может нормально функционировать в обществе. Патология не вылечится, реабилитация малоэффективна. При 4-й степени медики стремятся не допустить ухудшений.

У детей с ОВЗ прослеживаются наиболее общие закономерности, обнаруживаемые в психическом развитии нормального ребенка, и у детей с различными умственными и физическими недостатками.

1.3. Инклюзивное образование в РФ.

Знания: Нормативные документы, регламентирующие инклюзивное образование. Развитие инклюзии в РФ.

Компетенции: ПК-2, ПК-8

Практическое задание: изучение нормативных документов

Нормативная база обучения детей с ОВЗ

• Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

• Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»

• Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ)

Модуль II. Индивидуальный образовательный маршрут

2.1. Целевой раздел

Знания: Особенности целевого раздела составления индивидуального образовательного маршрута.

Компетенции: ПК-1, ПК-6.

Практическое задание: составление целевого раздела индивидуального образовательного маршрута

Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательной организации понимают систему конкретных совместных действий администрации, педагогического коллектива, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательной организации, родителей при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Индивидуальный образовательный маршрут является отличительной чертой личностно-ориентированного подхода. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования. Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется через образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности ребенка, уровень мотивации и зоны актуального и ближайшего развития конкретного ребенка.

2.2. Содержательный раздел

Знания: Особенности содержательного раздела составления индивидуального образовательного маршрута.

Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Практическое задание: составление содержательного раздела индивидуального образовательного маршрута.

Содержательный раздел включает в себя:

- конкретизацию индивидуально-личностных обоснований целеполагания в образовательном процессе;
- формулирование общей цели образовательной программы и каждого этапа.
- четкое определение формы работы;
- выделение оперативных задач проектирования для создания конкретных образовательных маршрутов;
- выбор стратегии и тактики проведения коррекционной работы;
- отбор конкретных методик и техник коррекционной работы.

2.3. Организационный раздел

Знания: Особенности организационного раздела составления индивидуального образовательного маршрута

Компетенции: ПК-1, ПК-4, ПК-6.

Практическое задание: составление организационного раздела индивидуального образовательного маршрута.

Данный раздел включает :

-определение общего времени, необходимого для реализации всей программы;

-определение длительности каждого коррекционного занятия

-планирование формы участия других лиц в работе

-контроль динамики хода коррекционной работы, возможность внесения дополнений и изменений в программу.

-подготовка необходимого материала и оборудования

Модуль III. Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (РППС ДОО). Специальные условия для детей с ОВЗ

Знания: Особенности организации предметно-пространственной среды.

Компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-7

Под специальными условиями получения образования, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.79, п. 3) понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальная образовательная среда образовательной организации, работающей в инклюзивном режиме, состоит из комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих элементов организационного, содержательного, методического, технологического и технического характера.

3.2. Технологии, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ

Знания: успешные технологии, методы и приемы, направленные на развитие детей с ОВЗ.

Компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-7

Практическое задание: подбор методов и приемов для работы с детьми с ОВЗ

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Главные условия при проведении занятия с детьми с ОВЗ:

- Темп обучения должен быть замедлен.
- Привлекать регулярно детей к предметно-практической деятельности.
- Опираться на возможности и способности ребенка.
- Учитывать особенности ребенка и корректировать его деятельность.

3.3. Особенности формирования навыков самообслуживания у детей с ОВЗ

Знания: Особенности формирования навыков самообслуживания

Компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7

Практическое задание: составление плана работы по формированию навыков самообслуживания Самообслуживание – это взаимодействие личности с окружающим миром. Оно не ограничивается лишь накоплением чувственных представлений о действительности, обогащением жизненного опыта, а включает и овладение умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни.

Процесс обучения навыкам самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и должен быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании.

Формирование навыков самообслуживания решает задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного восприятия, развитии речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Навыки самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться,

умываться и т.п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом пути к его социализации, как фактор успешной социальной адаптации.

3.4. Работа с родителями воспитанников с ОВЗ

Знания: формы работы с родителями детей с ОВЗ.

Компетенции: ПК-4, ПК-5, ПК-7.

Практическое задание: рекомендации по развитию ребенка с ОВЗ

Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. К работе с семьей, имеющей больного ребенка или ребенка-инвалида, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития.

2.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.3.1.Кадровое обеспечение программы

№	Ф.И.О. преподавателя	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Должность, ученая степень, ученое звание	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)
1	Поветкина Татьяна Евгеньевна	Высшее образование	Председатель, Кандидат педагогических наук	Штатный
2	Алехина Екатерина Валентиновна	Высшее образование	Педагог, Кандидат педагогических наук	Совместитель

2.3.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Обучение проходит в учебных аудиториях для проведения лекций и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое программы

Содержание обучения по образовательной программе связано с его средой таким образом, чтобы учебная среда стала не отвлекающим, а вспомогательным фактором процесса обучения.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательная деятельность дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике решения кейсов, лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок 1 июля 2020 года);

Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ- «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Постановление Правительства Российской Федерации от 17.03.2011 №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы»;

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основная литература

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

3. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»/ авт.-сост. Е.Г. Карасева. – М.ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 64с.

4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении: инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 147 с.

5. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).

6. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.:. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2008. – 223 с. – (Библиотека психолога).

7. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2017. – 207 с.

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Дополнительное профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Адаптированные образовательные программы учитывают особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья (далее — индивидуальные особенности) обучающихся и при необходимости обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. При получении дополнительного образования в ВРООИ «Искра надежды» лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатно специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой. Также им могут быть предоставлены бесплатные услуги ассистента (помощника), сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), оказывающих обучающимся необходимую помощь, без которой невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

3. Слушатели с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения дополнительного профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен.

4. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости слушателю предоставляется дополнительное время для подготовки ответа во время проведения промежуточной и итоговой аттестации.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов

Итоговая	Практическая работа Составление плана работы с ребенком с ОВЗ на день	Практическое задание на основе основного содержания (проект)

Форма итоговой аттестации – написание практической работы (проекта). Время, отводимое на практическую работу – 2 академических часа. Результаты итоговой работы оформляются в итоговом протоколе (Приложение №1).

Приложение №1

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ № ___

заседания аттестационной комиссии

«Инклюзивное образование детей дошкольного возраста

с ограниченными возможностями здоровья

в условиях реализации ФГОС ДО»

(название программы)

Период обучения: _____

Форма обучения: очная

Приказ о зачислении/допуске: №_____от «___»_____20___г.

Итоговый контроль знаний в форме практического задания «____» _____20___г.

№	Фамилия И.О. слушателя	Отметка о зачете Зачтено/незачтено
1		
2		
3		
4		
5		

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

_____ _____

_____ _____

Секретарь комиссии _____

«____»_____20_