ПРЕДЛОЖЕНИЕ

по внедрению критериев социальной результативности инклюзивного образования детей с РАС в систему независимой оценки качества образования

Адресаты: образовательные организации; научные коллективы и ресурсные центры, участвующие в разработке и оценке образовательных технологий; некоммерческие организации в сфере помощи людям с аутизмом

Ассоциация «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ» · проект «Инклюзия в образовании: научный подход» · при поддержке Фонда президентских грантов · июнь 2026 г.

1. Основание

В 2025–2026 гг. Ассоциация «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ» в рамках проекта «Инклюзия в образовании: научный подход» при поддержке Фонда президентских грантов провела исследование критериев социальной результативности инклюзивного образования для детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС). Исследование выполнено по принципу последовательного смешанного дизайна в три этапа: теоретический обзор более 50 российских и зарубежных источников; три фокус-группы с родителями школьников с РАС (начальная, средняя и старшая школа); пилотное количественное исследование, в котором приняли участие 350 родителей детей с РАС из 31 региона России.

Результаты исследования 18 июня 2026 г. прошли экспертное обсуждение с участием представителей Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ, Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования МГППУ и эксперта по оценке социальных программ БФ Сбербанка «Вклад в будущее», а 24 июня 2026 г. представлены профессиональному сообществу на онлайн-презентации итогов проекта.

2. Суть предложения

Действующие подходы к независимой оценке качества образования опираются преимущественно на институциональные параметры (условия, инфраструктура) и академические результаты. Социальные результаты инклюзии — изменения в жизни ребёнка и семьи — при этом практически не фиксируются, хотя именно они, по данным исследования, являются для семей приоритетными.

Предлагается дополнить систему независимой оценки качества инклюзивного образования критериями социальной результативности, сформулированными с позиции родителей как основных законных представителей благополучателей образовательных услуг, с использованием разработанного и апробированного в рамках проекта инструмента — родительской анкеты оценки условий инклюзивного образования и социальных результатов.

3. Описание инструмента

Анкета построена на двух доменах — «условия инклюзии» и «социальные результаты» — и включает три части:

– условия инклюзии в школе: отношение администрации и учителей, отношение сверстников и их родителей, квалификация и командная работа специалистов, среда и безопасность;
– социальные результаты (пять блоков, выделенных по итогам фокус-групп): эмоциональное благополучие и регуляция поведения; социально-коммуникативные навыки; адаптивность и самостоятельность; принятие и включённость в сообщество; развитие и подготовка к взрослой жизни;
– родительская компетентность: владение стратегиями поддержки ребёнка и перенос навыков за пределы школы.

Оценка проводится по шкале Ликерта (1–5 баллов). Пилотная апробация (350 респондентов, 31 регион) показала, что шкалы работоспособны и дифференцируют более благополучные и более проблемные аспекты инклюзивной практики; выявлена сильная положительная связь оценок условий и оценок социальных результатов ($r = 0{,}71$), что подтверждает содержательную обоснованность подхода.

4. Предложения

4.1. Образовательным организациям

– использовать родительскую анкету как инструмент регулярной обратной связи от семей, обучающих детей с РАС и другими особыми образовательными потребностями;
– выстроить в школе систему учёта мнения родителей для повышения качества инклюзивного образования и опираться на её данные при принятии управленческих решений;
– при интерпретации результатов учитывать форму обучения (ресурсный класс, автономный класс, полная инклюзия и др.) и вариант АООП.

4.2. Научным коллективам и ресурсным центрам

– включить критерии социальных результатов с позиции родителей в разрабатываемые системы мониторинга и независимой оценки качества инклюзивного образования, в том числе в качестве компонента, дополняющего институциональные показатели (принцип триангуляции данных);
– рассмотреть включение в государственный мониторинг инклюзивной образовательной среды показателя «выстроена ли в школе система учёта мнения родителей для повышения качества инклюзивного образования детей с ООП»;
– принять участие в психометрической доработке и стандартизации инструмента: сопоставление с валидными инструментами, расширение выборки, сравнительное исследование форм обучения;
– учесть при доработке рекомендации экспертов: дополнение системы критериями осознанного участия ребёнка и доступности среды, дифференциация по формам обучения и вариантам АООП, разграничение непосредственных результатов и отложенных социальных эффектов.

4.3. НКО в сфере помощи людям с аутизмом

– применять анкету для оценки поддерживаемых инклюзивных проектов (в том числе ресурсных классов) и для аргументированного диалога со школами и органами управления образованием;
– содействовать информированию родительского сообщества о возможности участия в оценке качества инклюзивного образования.

5. Ограничения и дальнейшее развитие

Проведённое исследование является пилотной апробацией: выборка невероятностная и смещена в сторону модели «Ресурсный класс», поэтому на данном этапе инструмент позиционируется прежде всего как средство обратной связи для школы, а не как готовый оценочный стандарт. Дальнейшие шаги согласованы с профильными центрами МГППУ: психометрическая доработка и стандартизация инструмента с начала 2026/27 учебного года, сопоставление с валидными инструментами, совместное сравнительное исследование форм обучения, публикация результатов в журнале «Аутизм и нарушения развития».

6. Контакты

Ассоциация «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ», направление «Наука». Руководитель проекта — Лебедева Евгения Игоревна, соруководитель направления «Наука». Материалы исследования и анкета предоставляются заинтересованным организациям по запросу.